

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 1 беттен 66

Силлабус
«Педиатрия-2» кафедрасы
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01108 «Эндокринология ересектердің, балалардың» Білім беру бағдарламасы»

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат:		
1.1	Пән коды: R-SEB	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Стационардағы эндокринология (балалар)».	1.7	Курсы: 1 (бірінші)
1.3	Пререквизиттері: Интернатура: «ЖТД-дегі балалар аурулары».	1.8	Семестр: -
1.4	Постреквизиттері: Резидентураның 2-оқу жылында өтетін бейіндік пәндер циклы.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 20 кредит/600 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды):		
Балалардың эндокриндік аурулары кезінде мамандандырылған медициналық стационарлық көмек. Балалардағы эндокриндік аурулардың жас және генетикалық аспектілері. Балалық шақтағы эндокриндік аурулардың ерекшеліктері. Диагностикалық зерттеулерді таңдау және жүргізу. Емдеу принциптері. Балалардағы эндокриндік аурулары бар науқастарға және олардың туыстарына психологиялық көмек. Стационарлық жағдайда эндокриндік патологиясы бар науқастарды оңалту.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны:		
3.1	Ауызша сауалнама +	3.5	CBL әдісі +
3.2	Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу +	3.6	SA +
3.3	Case-study (нақты жағдайлар әдісі) +	3.7	DOPS +
3.4	Науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	Тестілеу +
4.	Пәннің мақсаты:		
Дәлелді медицинаның заманауи принциптеріне сәйкес жеке тұлғаның кейінгі өмірінде денсаулығын қалыптастыру үшін балаларға білікті көмек көрсете алатын маманды тереңдетіп оқыту.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН):		
ОН1.	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын		

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Педиатрия-2» кафедрасы «Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).	88/16-2025 бет. 2 беттен 66

	ескере отырып анықтай алады.	
ОН2.	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	
ОН3.	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті. Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.	
ОН4.	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	
ОН5.	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өндей алады.	
ОН6.	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.	
5.1	Пәннің ОН:	Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері:
	ОН 1,2.	ОН1. Қоғамдық денсаулық: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық саласы шеңберінде «Эндокринология (ересектер, балалар)» білім беру бағдарламасы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті.
	ОН 2,3.	ОН2. Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби топтың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және эндокринология саласындағы үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.
	ОН 3,4.	ОН3. Коммуникация және коллаборация: эндокринді патологиясы бар пациентпен, оның қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен пациент үшін, үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында тиімді өзара іс-қимыл жасауға қабілетті.
	ОН 4,5.	ОН4. Қауіпсіздік және сапа: қауіптерді бағалауға және медициналық эндокринологиялық көмектің

ONTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 3 беттен 66

		қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.					
	ОН 5,6.	ОН5. Науқасты тексеру: эндокриндік жүйе аурулары бар пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді тәжірибе негізінде клиникалық диагнозды тұжырымдауға, емдеу жоспарын тағайындауға және оның тиімділігін бағалауға қабілетті.					
	ОН 6.	ОН6. Зерттеу: адекватты зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады, кәсіби әдебиетті сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады					
6.	Пән туралы толық ақпарат:						
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): «Стационардағы эндокринология (балалар)» сабағы компьютерлік құралдармен жабдықталған Педиатрия-2 кафедрасы аудиторияларында өткізіледі. Кафедраның орналасқан жері: Шымкент қаласы, «Облыстық балалар клиникалық ауруханасы» МКҚК. Нұрсат шағынауданы, Арғынбеков көшесі, 125, Телефон 8-7252 (408222), ішкі 2501, Педиатрия-2 кафедрасы, эл.мекен-жайы: pediatrics-2@mail.ru . Оқыту және/немесе техникалық қолдау бойынша сұрақтар туындаған жағдайда сайттың басты бетіндегі «ОҚМА» АҚ сайтының CALL-Center, Helpdesk бөлімінде көрсетілген телефондар және/немесе электрондық пошта арқылы хабарласа аласыздар.						
6.2	Сағаттар саны		дәріс	тәж.сабақ	зертх. сабақ	ТРӨЖ	РӨЖ
			-	120	-	390	90
7.	Академиялық жетекшілер туралы мәліметтер:						
№	Аты-жөні	Дәрежесі лауазымы	Электронды адресі	Ғылыми қызығушылықтары	Жетістіктері		
1	Бектенова Гүлмира Ерсеитовна	кафедра меңгерушісі, профессор	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Неонатология, Пульмонология балалардың.	Оқулықтардың авторы: «Заболевания детей раннего возраста», «Ерте жастағы балалар аурулары», «Неотложная помощь детям в педиатрической практике». 95-тен астам ғылыми мақалалардың авторы, 1 патенті бар.		
2	Ашурова Салима Исаходжаевна	ассистент	ashurova62@mail.ru	Ғылыми бағыты: Педиатрия, Эндокринология балалардың	«Ғылыми жарияланымның авторы – 30.		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 4 беттен 66

	Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер:					
1	Бекенов Нурлан Нургалиевич	доцент	bekten_gulmira@mail.ru	Ғылыми бағыты: Эндокринология балалардың	«Ғылыми жарияланымның авторы – 80-н астам.	
2	Адилбекова Гульзира Спабековна	ассистент	ashikbayeva@mail.ru	Ғылыми бағыты: «Педиатрия», Онкогематология балалардың	Ғылыми жарияланымның авторы - 20	
8.	Тақырыптық жоспар:					
Күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері/әдістері/ оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/әдістері
1	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жеке және қоғамдық денсаулық туралы түсінік, оларды бағалау.	Жеке және қоғамдық денсаулық туралы түсінік, оларды бағалау. Денсаулықты анықтайтын факторлар (экологиялық, генетикалық, Әлеуметтік және т.б.). Балалар мен жасөспірімдердің морфофункционалды ерекшеліктері. Балалардың өсу, физикалық, психикалық, жыныстық даму заңдылықтары. Даму патофизиологиясы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Медициналық құжаттаманы ресімдеу нормалары.	Медициналық құжаттаманы ресімдеу нормалары. Жұмыс жоспарын құру, есепке алу және есеп беру. Эндокринологиялық консультациялар мен стационарларда, оның ішінде электрондық құжат нысанында құжаттаманы жүргізу қағидаттары мен тәртібі.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парактары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.

2	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар эндокринологиясындағы этика және деонтология.	Балалар эндокринологиясындағы этика және деонтология. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерге диагноз қоюға және тағайындалған емдеуге Балалар эндокринологы дәрігерінің жауапкершілігі. Педиатриялық эндокринологтың жұмысындағы құпиялылық принципі. Пренатальды диагностиканы ұсыну және жүргізу кезіндегі этикалық мәселелер. Жаңа туған нәрестелерге скрининг жүргізу кезіндегі этикалық мәселелер.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдерге эндокринологиялық көмек көрсетудің құқықтық аспектілері.	Балалар мен жасөспірімдерге эндокринологиялық көмек көрсетудің құқықтық аспектілері. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету кезінде маңызды ҚР негізгі нормативтік актілері. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерге медициналық көмек көрсету стандарттары. Эндокриндік патологиясы бар балалар мен жасөспірімдерді басқару бойынша клиникалық хаттамалар.	ОН 5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
3	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокриндік патологияның пайда болуының және дамуының жалпы	Эндокриндік патологияның пайда болуының және дамуының жалпы заңдылықтары. Эндокриндік жүйе. Орталық және перифериялық байланыстар. Гормондардың түрлері. Гормонға қабілетті,	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

	зандылықтары.	гормонға төзімді және гормонға тәуелді құрылымдар. Мақсатты мүшелер, ұлпалар мен жасушалар.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гормондардың ағзаның күйіне әсер ету жолдары.	Гормондардың ағзаның күйіне әсер ету жолдары: орталық жүйке жүйесі арқылы, рефлекторлық доғаның афферентті бөлігіне әсер ету арқылы, жүйке жүйесінің қатысуынсыз эффекторларға тікелей әсер ету арқылы. Эндокриндік жүйені реттеудегі кері байланыс принципі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
4	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Перинаталдық және неонатальды эндокриндік патологияның жіктелуі.	Перинаталдық және неонатальды эндокриндік патологияның жіктелуі. Перинаталдық және неонатальды кезеңдердегі эндокриндік органдардың аурулары мен зат алмасу бұзылыстарын тексеру әдістері мен ерекшеліктері.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Перинаталдық және неонаталдық кезеңдердегі эндокриндік бұзылуларды емдеудің заманауи әдістері.	Перинаталдық және неонаталдық кезеңдердегі эндокриндік бұзылуларды емдеудің заманауи әдістері. Гормондарды алмастыру, депрессиялау және ынталандыру терапиясы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - наукасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
5	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қазақстан Республикасында және шетелде қант диабетімен ауыратын балалар мен жасөспірімдерге көмек көрсетудің қалыптасу тарихы. Ұйқы безінің анатомиясы мен физиологиясы. Ұйқы	Қазақстан Республикасында және шетелде қант диабетімен ауыратын балалар мен жасөспірімдерге көмек көрсетудің қалыптасу тарихы. Ұйқы безінің анатомиясы мен физиологиясы. Ұйқы	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау

	жасөспірімдерге көмек көрсетудің қалыптасу тарихы. Ұйқы безінің анатомиясы мен физиологиясы.	безінің гормондары. Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән көмірсулар алмасуының бұзылуы. Диабеттік эмбриофетопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелердегі қант диабеті.	Жаңа туылған нәрестелердегі қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
6	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипогликемия.	Неонатальды гипогликемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Ананың метаболизмінің өзгеруіне байланысты өтпелі жаңа туған	Ананың метаболизмінің өзгеруіне байланысты өтпелі жаңа туған нәрестелердегі гипогликемия. Неонатальды проблемаларға байланысты өтпелі неонатальды гипогликемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 5,6	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».

	нәрестелердегі гипогликемия.	патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
7	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тұрақты гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокриндік бұзылулар.	Тұрақты гипогликемия. Гиперинсулинизм. Эндокриндік бұзылулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар. Глюкозаны тасымалдау ақауымен байланысты нейрогипогликемия (гипогликоррагия).	Тұқым қуалайтын метаболикалық аурулар. Глюкозаны тасымалдау ақауымен байланысты нейрогипогликемия (гипогликоррагия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
8	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән қалқанша безінің патологиясы.	Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән қалқанша безінің патологиясы. Қалқанша безінің өтпелі бұзылыстары. Даму нұсқалары: Т ₄ (тироксин) деңгейінің өтпелі төмендеуі және ТТГ деңгейінің жоғарылауы. ТТГ калыпты деңгейінде Т ₄ өтпелі төмендеуі. Оқшауланған гипертиреотропинемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.

		диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен гипотиреоз.	Туа біткен гипотиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
9	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипертиреоз (тиреотоксикоз).	Неонатальды гипертиреоз (тиреотоксикоз). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Туа біткен йод жеткіліксіздігі синдромы.	Туа біткен йод жеткіліксіздігі синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім менгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
10	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Ұрық пен	Ұрық пен жаңа туған нәрестеге тән бүйрек үсті безінің патологиясы. Жедел бүйрек үсті	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парақтары: Ағымдағы

	жаңа туған нәрестеге тән бүйрек үсті безінің патологиясы.	безінің жеткіліксіздігі (Уотерхаус-Фридериксен синдромы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			сауалнама.	бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен гиперплазиясы (адреногенитальды синдром).	Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен гиперплазиясы (адреногенитальды синдром). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
11	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гермафродитизм.	Гермафродитизм. Анықтамасы. Түрлері (жалған әйел гермафродитизмі, жалған гермафродитизм және шынайы гермафродитизм). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Классификациясы. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностикасы. Емі. Асқынулары. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Неонатальды кальций мен	Неонатальды кальций мен магний алмасуының бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің гипокальциемиясы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация,	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып

	магний алмасуының бұзылуы. Жаңа туылған нәрестелердің гипокальциемиясы.	Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			портфолио қалыптастыру.	бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
12	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипомагниемия.	Неонатальды гипомагниемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Кальций мен магний тапшылығы жоқ жаңа туған нәрестедегі тетания.	Кальций мен магний тапшылығы жоқ жаңа туған нәрестедегі тетания. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Наукасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
13	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Неонатальды гипопаратиреоз.	Неонатальды гипопаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестелерде су-тұз алмасуының бұзылуы. Жаңа туған	Жаңа туылған нәрестелерде су-тұз алмасуының бұзылуы. Жаңа туған нәрестедегі кеш метаболикалық ацидоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».

	нәрестедегі кеш метаболикалық ацидоз.	дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			Assessment).	
14	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туылған нәрестедегі дегидратация.	Жаңа туылған нәрестедегі дегидратация. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туған нәрестедегі натрий теңгерімсіздігі.	Жаңа туған нәрестедегі натрий теңгерімсіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
15	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жаңа туған нәрестедегі калий теңгерімсіздігі.	Жаңа туған нәрестедегі калий теңгерімсіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жаңа туылған нәрестедегі тирозинемия.	Жаңа туылған нәрестедегі тирозинемия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.

						Портфолионы бағалау.
16	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Бойының биік болуы. Гипофиздің ісіктері. Гипоталамус-гипофиз жүйесі ауруларының классификациясы. Бойшаң болу: этиологиясы, клиникасы, диагностикасы, бақылау принциптері. Гиперпролактинемия: этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері. Иценко-Кушинг синдромы: этиологиясы, патогенезі, клиникасы, диагностикасы, терапия принциптері. Балалардағы гипофиз ісіктерінің дифференциалды диагностикасы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Гипоталамус-гипофиздік жеткіліксіздік. Пангипопитуитаризм, гипофиз ергежейлілігі: этиологиясы, клиникалық көрінісі, диагностикасы, терапия және бақылау принциптері.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
17	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Балалардағы қантсыз диабет.	Гипоталамус-гипофиз жүйесінің аурулары. Балалардағы қантсыз диабет. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эпифиз аурулары.	Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS-практикалық процедураларды игеруді бағалау.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды

	Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер.	көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	менгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
18	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: «Бос» түрік ер-тоқымының синдромы. Түрік ершігі диафрагмасының жеткіліксіздігі.	«Бос» түрік ер-тоқымының синдромы. Түрік ершігі диафрагмасының жеткіліксіздігі. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Наукасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тұқым қуалайтын зат алмасу бұзылыстары. Амин қышқылы алмасуының бұзылуы.	Тұқым қуалайтын зат алмасу бұзылыстары. Амин қышқылы алмасуының бұзылуы – аминокислотопатиялар (гиперфенилаланинемия, I, II типті тирозинемия, триптофан алмасуының бұзылуы, алкаптонурия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
19	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Липидтер алмасуының бұзылуы - дислипидемия. Дислипопротеинемия (гиперхолестеринемия, гипертриглицеридемия).	Липидтер алмасуының бұзылуы - дислипидемия. Дислипопротеинемия (гиперхолестеринемия, гипертриглицеридемия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Липидоздар (Ниман-Пик ауруы, Тей-Сакс ауруы, Гаучер ауруы).	Липидоздар (Ниман-Пик ауруы, Тей-Сакс ауруы, Гаучер ауруы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
20	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Көмірсулар алмасуының бұзылуы (галактоземия, фруктоземия, гликогеноздар).	Көмірсулар алмасуының бұзылуы (галактоземия, фруктоземия, гликогеноздар). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипоталамус-гипофиз аймағындағы гормондық белсенді емес көлемді түзілістер және инфильтрациялық процестер. Гормоналды белсенді емес гипофиз аденомалары, кранифарингиома және басқа гипофиз аденомалары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Гипоталамус-гипофиз аймағындағы гормондық белсенді емес көлемді түзілістер және инфильтрациялық процестер. Гормоналды белсенді емес гипофиз аденомалары, кранифарингиома және басқа гипофиз аденомалары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы

						бағалау.
21	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі гигантизм және акромегалия.	Балалар мен жасөспірімдердегі гигантизм және акромегалия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиперпролактинемия синдромы.	Гиперпролактинемия синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
22	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипопитуитаризм (гипоталамус-гипофизарлық жеткіліксіздік).	Гипопитуитаризм (гипоталамус-гипофизарлық жеткіліксіздік). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Өсу гормонының және бірқатар тропикалық гормондардың тұқым қуалайтын тапшылығы, гипоталамус-гипофиз жүйесінің дамуындағы ақаулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	Өсу гормонының және бірқатар тропикалық гормондардың тұқым қуалайтын тапшылығы, гипоталамус-гипофиз жүйесінің дамуындағы ақаулар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық	ОН 5,6	6,5/1,5	Наукасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.

	қуалайтын тапшылығы, гипоталамус-гипофиз жүйесінің дамуындағы ақаулар.	көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
23	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Осу гормонының және гипофиздің тропикалық гормондарының идиопатиялық тапшылығы.	Осу гормонының және гипофиздің тропикалық гормондарының идиопатиялық тапшылығы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: ҚР-да және шетелде эндокриндік патологияның тұқым қуалайтын механизмдерін зерттеу. Тұқым қуалайтын патологияның этиологиясы мен патогенезі.	ҚР-да және шетелде эндокриндік патологияның тұқым қуалайтын механизмдерін зерттеу. Тұқым қуалайтын патологияның этиологиясы мен патогенезі: тұқым қуалайтын аурулардың жалпы сипаттамасы. Тұқым қуалайтын аурулардың семиотикасы (тұқым қуалайтын аурулардың белгілері туралы ілім). Синдром, салдар, Ассоциация ұғымы. Синдромның өзегі ретінде минималды диагностикалық белгілер туралы түсінік. Тұқым қуалайтын ауру диагнозын қоюдағы ену мен экспрессивтіліктің маңызы. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау принциптері: диагностиканың клиникалық, аспаптық және зертханалық әдістері. Тұқым қуалайтын ауруларды емдеу принциптері. Тұқым қуалайтын эндокринопатиялардың жіктелуі.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
24	Тәжірибелік сабақ.	Иондық арналарды, тасымалдау ақуыздарын	ОН 3,4	2	Case-study	Чек парақтары:

	Тақырып: Иондық арналарды, тасымалдау ақуыздарын және жасушалық сигнал молекулаларын кодтайтын гендердің ақауларымен байланысты эндокриндік аурулар.	және жасушалық сигнал молекулаларын кодтайтын гендердің ақауларымен байланысты эндокриндік аурулар. Бүйрек үсті безінің қыртысының туа біткен дисфункциясы, бүйрек үсті безінің липоидты гиперплазиясы. Эпидемиология. Алдын алу. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністер. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Болжамы.			(нақты жағдайлар әдісі).	Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Нефрогенді қантсыз диабеті.	Нефрогенді қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - наукасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
25	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: І типті көптеген эндокриндік неоплазия синдромы.	І типті көптеген эндокриндік неоплазия синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиппел-Линдау ауруы.	Гиппел-Линдау ауруы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға

					қалыптастыру.	арналған. Портфолионы бағалау.
26	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гиперинсулинизм (KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші мутациялары бар) немесе қант диабеті (KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші мутациялары бар).	Гиперинсулинизм (KCNJ11 және ABCC8 белсендіруші мутациялары бар). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (нанизм, гигантизм, макро - және микросомия).	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (нанизм, гигантизм, макро - және микросомия). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
27	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Сотос синдромы. Дубовиц синдромы. Лепречаунизм. Нунан синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі.	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Сотос синдромы. Дубовиц синдромы. Лепречаунизм. Нунан синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	синдромы. ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Секель синдромы. Корнелия де Ланж синдромы. Уильямс синдромы. Рубинштейн-Тайби синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
28	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Рассел-Сильвер синдромы. Робинов синдромы. Аарский синдромы. Ларон синдромы. Гипофиз ергежейлілігі. Кокайн синдромы. Пикнодизостоз. Элліс-ван Кревелд синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Физикалық дамудың басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар. Рассел-Сильвер синдромы. Робинов синдромы. Аарский синдромы. Ларон синдромы. Гипофиз ергежейлілігі. Кокайн синдромы. Пикнодизостоз. Элліс-ван Кревелд синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Эндокриндік жүйенің басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (туа біткен саңыраулық және зоб. Коэн синдромы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар-	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау

	Эндокриндік жүйенің басым бұзылуымен тұқым қуалайтын синдромдар (туа біткен саңыраулық және зоб. Коэн синдромы. Лоуренс-Мун-Барде-Бидл синдромы. Альстрем синдромы).	Лоуренс-Мун-Барде-Бидл синдромы. Альстрем синдромы). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
29	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Хромосомалық аурулар. Жыныстық хромосомалар жүйесіндегі ауытқулармен байланысты синдромдар.	Хромосомалық аурулар. Жыныстық хромосомалар жүйесіндегі ауытқулармен байланысты синдромдар. Шерешевский-Тернер синдромы (Х-моносомиясы), Клайнфельтер синдромы, жыныс бездерінің дисгенез синдромдары (Х-хромосомалардың және Y-хромосомалардың құрылымдық аномалиялары, олардың фенотиптік көріністері, шынайы гермафродитизм, жыныс бездерінің дисгенезінің аралас түрі). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Хромосомалық аурулар. Ерте метафазалық	Хромосомалық аурулар. Ерте метафазалық хромосомалардың аномалияларымен байланысты аурулардың бөлек нозологиялық формалары. Прадер-Вилли синдромы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші

	хромосомалардың аномалияларымен байланысты аурулардың бөлек нозологиялық формалары.	Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
30	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипопитуитаризм.	Гипопитуитаризм. Гипофиз нанизмінің басқа бойлық формаларынан және бірқатар сирек кездесетін генетикалық синдромдардан дифференциалды диагностикасы. Емдеу: хирургиялық-гипофиз немесе гипоталамус ісіктерін жою; екіншілік гипокортицизм, гипотиреоз, гипогонадизм гормондарын алмастыру терапиясы; алмастыру терапиясы. Болжам.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалардағы қантсыз диабет.	Балалардағы қантсыз диабет. Идиопатиялық, симптоматикалық (ісік) және туа біткен (Вольфрам синдромы - DIDMOAD, аутосомды доминантты) орталық қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №1	Бақылау 1-30 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5,6			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік

						дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
31	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған (токсикалық, бүйрек патологиясы) және туа біткен қантсыз диабеті.	Жүре пайда болған (токсикалық, бүйрек патологиясы) және туа біткен қантсыз диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қантсыз диабетінің диагностикасы.	Қантсыз диабетінің диагностикасы: полиурия, нормогликемия (қант диабетін қоспағанда), зәрдің салыстырмалы тығыздығының төмендігі, зәрдің гипосмолярлығы, бүйрек патологиясының болмауы, гиперкальциемия және гипокалиемия, құрғақ тамақтану сынағы, МРТ. Дифференциалды диагностика. Емдеу: десмопрессинмен терапия (адиуретин). Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
32	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер.	Эпифиз аурулары. Интракраниальды және эпифиздік герминативті жасушалық ісіктер. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің аурулары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің аурулары. Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша безінің анатомиясы және физиологиясы. Қалқанша безінің анатомиясы. Қалқанша безінің гормондары: тироксин (Т ₄), трийодтиронин (Т ₃), кальцитонин. Қалқанша безінің физиологиясы. Негізгі алмасуды реттеу және қолдау. Қалқанша безінің гормондарының калориялық әсері.	ОН 5,6	6,5/1,5	Наукасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
33	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша безінің аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру әдістері.	Қалқанша безінің аурулары бар балалар мен жасөспірімдерді тексеру әдістері. Физикалық әдістер. Анамнез деректері. Пальпация деректері. ДДҰ классификациясы. Зертханалық әдістер. Аспаптық әдістер. Ультрадыбыстық, сцинтиграфия, пункциялық биопсия. Компьютерлік және магниттік-резонанстық томография, мойын мүшелерінің рентгенографиясы.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қалқанша безінің ауруларының жіктелуі.	Қалқанша безінің ауруларының жіктелуі. Гипертиреоз/тиреотоксикоз синдромы; гипотиреоз синдромы; функцияның бұзылуынсыз жүретін қалқанша безінің аурулары.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
34	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипотиреоз. Туа біткен гипотиреоз.	Гипотиреоз. Туа біткен гипотиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы. Патогенезі. Жаңа туылған	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау

		нәрестелердегі, өмірдің 3-4 айында, өмірдің 5-6 айында негізгі клиникалық көріністер. Неонатальды скрининг. Дифференциалды диагностика. Емдеу - левотироксин натрий препараттарымен алмастыру терапиясы. Болжамы.				және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жүре пайда болған гипотиреоз. Біріншілік және екіншілік гипотиреоз.	Жүре пайда болған гипотиреоз. Біріншілік және екіншілік гипотиреоз. Этиологиясы. Эпидемиологиясы. Патогенезі. Гипотиреоздың клиникалық диагностикасының негізгі мәселелері. Гипотиреоздың «маскалары»: гастроэнтерологиялық, ревматологиялық, дерматологиялық, гинекологиялық, кардиологиялық, психиатриялық. Диагностикасы. Дифференциалды диагностикасы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - наукасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
35	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Жүре пайда болған гипотиреозды емдеу.	Жүре пайда болған гипотиреозды емдеу: левотироксин натрий препараттарымен алмастыру терапиясы. Біріншілік және екіншілік жүре пайда болған гипотиреоздың өтемақы сапасын бағалау. Болжамы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипертиреоз. Грейвс ауруы. Грейвс ауруы және диффузды токсикалық зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі.	Гипертиреоз. Грейвс ауруы. Грейвс ауруы және диффузды токсикалық зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған.

	токсикалық зоб.	Алдын алу. Болжамы.				Портфолионы бағалау.
36	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Аутоиммунды полигландулярлық синдром 2-типті.	Аутоиммунды полигландулярлық синдром 2-типті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипертиреозды емдеу.	Гипертиреозды емдеу - консервативті терапия (тиомочевина препараттары), хирургиялық емдеу (тиреоидэктомия, қалқанша безінің шеткі субтотальды резекциясы) және радиоактивті йод терапиясы (131I). Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
37	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокриндік офтальмопатия.	Эндокриндік офтальмопатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Тиреоидит. Аутоиммунды тиреоидит, Хашимото зобы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Тиреоидит. Аутоиммунды тиреоидит, Хашимото зобы. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.

38	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Тиреоидит. Созылмалы аутоиммунды тиреоидит.	Тиреоидит. Созылмалы аутоиммунды тиреоидит. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Жедел астылық тиреоидит.	Жедел астылық тиреоидит. Этиологиясы: вирустар, аурудың дамуына генетикалық бейімділік. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
39	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Сирек кездесетін тиреоидит. Жедел ірінді тиреоидит. Ридель фиброзды тиреоидиті.	Сирек кездесетін тиреоидит. Жедел ірінді тиреоидит. Ридель фиброзды тиреоидиті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Сирек кездесетін тиреоидит. Спецификалық тиреоидит. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар	Чек парақтары: «360° бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің).

					дайындау, портфолио қалыптастыру.	Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
40	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Йод тапшылығы аурулары. Диффузды зутиреоидты зоб.	Йод тапшылығы аурулары. Диффузды зоб. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Йод тапшылығы ауруларын емдеу.	Йод тапшылығы ауруларын емдеу - йод препараттарымен терапия, натрий левотироксин препараттарымен супрессиялық терапия, калий йодиді және натрий левотироксин препараттарымен біріктірілген терапия. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
41	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша безінің функционалды автономиясы.	Қалқанша безінің функционалды автономиясы. Этиологиясы, патогенез кезеңдері. Эпидемиология. Негізгі клиникалық көріністері. Диагностика - гормоналды қан анализі, ультрадыбыстық және қалқанша безінің скintiграфиясы. Дифференциалды диагностика. Емдеу.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Йод тапшылығына байланысты психикалық және физикалық дамудың бұзылыстары.	Болжамы. Йод тапшылығына байланысты психикалық және физикалық дамудың бұзылыстары. Этиологиясы және патогенезі. Неврологиялық кретинизм және шекаралық интеллектуалдық құлдырау.	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: ғылыми мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
42	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Түйінді және көп түйінді эутиреодты зоб.	Түйінді және көп түйінді эутиреодты зоб. Жиі нозологиялық формалар: әртүрлі дәрежедегі түйінді коллоидты пролиферациялық зоб, фолликулярлық аденомалар. Анықтамасы. Этиологиясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қалқанша безінің қатерлі ісіктері.	Қалқанша безінің қатерлі ісіктері. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Наукасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
43	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша безінің рагы.	Қалқанша безінің рагы. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ситуациялық	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау

		Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.			есептерді шешу.	және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің аурулары.	Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің аурулары. Балалар мен жасөспірімдердегі қалқанша маңы бездерінің анатомиясы мен физиологиясы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
44	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қалқанша маңы бездерінің гормондары. Қалқанша маңы безінің гормонының формалары, оның қызметі.	Қалқанша маңы бездерінің гормондары. Қалқанша маңы безінің гормонының формалары, оның қызметі. Кальций алмасуын реттеу. D3 витаминінің синтезі және метаболизмі. Сүйектің қайта құрылу процесі.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гиперпаратиреоз. Біріншілік гиперпаратиреоз.	Гиперпаратиреоз. Біріншілік гиперпаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - наукасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
45	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Екіншілік гиперпаратиреоз.	Екіншілік гиперпаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер.	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық дағдыларды бағалау критерийлері,

						кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Гипопаратиреоз.	Гипопаратиреоз. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
46	Тәжірибелік сабақ. Тақырып:	Көмірсулар алмасуының физиологиясының клиникалық аспектілері. Ұйқы безі аурулары кезіндегі тексеру әдістері. Аш қарынға плазмадағы глюкозаның диагностикалық критерийлері және СГТТ нәтижелерінің диагностикалық критерийлері.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетінің жіктелуі.	Қант диабетінің жіктелуі. 1 типті қант диабеті. Аутоиммунды қант диабеті және идиопатиялық қант диабеті. 2 типті қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
47	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қант диабетінің басқа ерекше түрлері.	Қант диабетінің басқа ерекше түрлері. Бета-жасуша қызметінің генетикалық ақаулары (MODY диабеті, Kir6.2 және Sur1 мутациялары). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.

		патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар: А типті инсулинге төзімділік, лепречаунизм, Рабсон-Мендельхол синдромы, липоатрофиялық қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар: А типті инсулинге төзімділік, лепречаунизм, Рабсон-Мендельхол синдромы, липоатрофиялық қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
48	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Экзокринді ұйқы безінің аурулары.	Экзокринді ұйқы безінің аурулары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Эндокринопатия: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	Эндокринопатия: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкагонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).

	альдостерома.					
49	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті.	Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті. Инфекциялар: туа біткен қызымдық, цитомегаловирус, басқа вирустық инфекциялар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетінің сирек түрлері: ригидті адам синдромы, аутоиммунды, полигландулярлық синдром 1 және 2 типтері.	Қант диабетінің сирек түрлері: ригидті адам синдромы, аутоиммунды, полигландулярлық синдром 1 және 2 типтері. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
50	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Қант диабетімен байланысты басқа генетикалық синдромдар.	Қант диабетімен байланысты басқа генетикалық синдромдар: Вольфрам синдромы, Даун синдромы, Шерешевский-Тернер синдромы, Клайн-Фельтер синдромы, Лоуренс-Мун-Бидл синдромы, Прадер-Вилли синдромы, Фридрих атаксиясы, Хантингтонның хорейсы, порфириялық хорей. Анықтамасы. Эпидемиологиясы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап

		Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 1-типті қант диабеті.	1-типті қант диабеті. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Науқастардың туыстарында 1 типті қант диабетінің даму қаупі. Клиникалық көріністері. Курс фазалары: клиникаға дейінгі қант диабеті, көрініс, дебют, ішінара ремиссия («бал айы»), өмір бойы инсулинге тәуелділіктің созылмалы кезеңі, жыныстық жетілудің тұрақсыз кезеңі, жыныстық жетілуден кейінгі тұрақты кезең.	ОН 5,6	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
51	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 1-типті қант диабетінің клиникалық көрінісі. Ағым фазалары. 1-типті қант диабетінің диагностикасы.	1-типті қант диабетінің клиникалық көрінісі. Ағым фазалары: клиникаға дейінгі қант диабеті, көрініс, дебют, ішінара ремиссия («бал айы»), өмір бойы инсулинге тәуелділіктің созылмалы кезеңі, жыныстық жетілудің тұрақсыз кезеңі, жыныстық жетілуден кейінгі тұрақты кезең. 1-типті қант диабетінің диагностикасы: зертханалық зерттеулер - гликемия деңгейі, зәрдегі глюкозаны анықтау, қандағы және зәрдегі кетондарды анықтау, гликирленген гемоглобин деңгейін, спецификалық аутоантиденелер, С-пептид, ИРИ.	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және	1-типті қант диабетін емдеу. Инсулиндік терапия: инсулин дозалары, инсулинді енгізуге	ОН 2,3	6,5/1,5	Ғылыми мақалаларды	Чек парақтары: ҒЫЛЫМИ

	тапсырмасы: 1-типті қант диабетін емдеу. 1-типті қант диабеті үшін диеталық терапия.	арналған құралдар, инсулин режимдері, инсулин препараттары. 1-типті қант диабеті үшін диеталық терапия: нан бірліктеріне негізделген диеталық терапия. Физикалық ауыртпалықтар. Өзін-өзі бақылау: глюкометрлер, көмірсулар алмасуының мақсаттары, гликемияны үздіксіз бақылау жүйелері.			талдау. Презентация, портфолио қалыптастыру.	мақалаларды талдау. Тақырып бойынша презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау. Портфолионы бағалау.
52	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Помпалық инсулин терапиясы.	Помпалық инсулин терапиясы. Инсулин сорғыларының артықшылықтары Инсулин помпасы терапиясын қолдануға көрсеткіштер. Инсулиндік помпалық терапияға көшудің көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштері. Инсулиндік помпалық терапияға көшу шарттары. Помпалық терапияны тоқтату шарттары.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Диабеттік кетоацидоз және кетоацидоздық кома.	Диабеттік кетоацидоз және кетоацидоздық кома. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Биохимиялық критерийлер. Клиникалық суреттемесі. Емі: регидратация, инсулин терапиясы, калий деңгейін қалпына келтіру, ацидозға қарсы күрес, науқастың жағдайын бақылау, терапияның асқынулары.	ОН 5,6	6,5/1,5	Науқасты курациялау. Кейс талдауы. Презентация, портфолио қалыптастыру.	Чек парағы: «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». Портфолионы бағалау.
53	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Гипогликемия.	Гипогликемия. Анықтамасы. Гипогликемияның себептері. Патогенезі. Клиникалық көрініс (нейрогликопениялық симптомдар, вегетативті симптомдар). Гипогликемиялық жағдайлардың ауырлығы. Емдеу.	ОН 1,2	2	Нақты жағдайды талдау/ ситуациялық есептерді шешу.	Чек парақтары: ситуациялық есептерді дайындау және шешу.

	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Интеркуррентті аурулар кезінде 1-типті қант диабеті бар науқастарды басқару.	Интеркуррентті аурулар кезінде 1-типті қант диабеті бар науқастарды басқару. 1 типті қант диабеті бар науқастарға хирургиялық араласу. 1-типті қант диабетінің асқынулары. Асқынулардың қауіп факторлары. Арнайы асқынулардың патогенезі. 1-типті қант диабетінің асқынуларына скринингті бастау.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау (Self Assessment).	Чек парақтары: «DOPS-бағалау». «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері». «360° бағалау».
54	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Диабеттік ретинопатия. Диабеттік нефропатия. Диабеттік дистальды полиневропатия. Липоидты некробиоз. Диабеттік полиневропатия.	Диабеттік ретинопатия. Диабеттік дистальды полиневропатия. Липоидты некробиоз. Диабеттік полиневропатия. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Case-study (нақты жағдайлар әдісі).	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді дайындау және шешу.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: 2-типті қант диабеті.	2-типті қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы. 2-типті қант диабетін емдеу. Диетотерапия және физикалық белсенділік. Дәрілік терапия: бигуанидтер және инсулиндер. Өзін-өзі бақылау: глюкометрлер, көмірсулар алмасуының мақсаттары.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS - науқасты тексеру. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
55	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: 2-типті қант диабетінің асқынулары.	2-типті қант диабетінің асқынулары. Асқынулардың қауіп факторлары. Арнайы асқынулардың патогенезі. 2 типті қант диабетінің асқынуларына скринингтің	ОН 1,2	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық	Чек парақтары: Ситуациялық есептерді шешу; практикалық

		басталуы. Артериялық гипертензия және альбуминурия. Дислипидемия.			пациенттер.	дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Қант диабетінің ерекше түрлері.	Қант диабетінің ерекше түрлері. Гестациялық қант диабеті. Қант диабетінің ерекше түрлері. Бета-жасуша қызметінің генетикалық ақаулары (MODY диабеті, Kir6.2 және Sur1 мутациялары). Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	РА-серіктестің бағасы. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360° бағалау». Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
56	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар.	Инсулин әрекетіндегі генетикалық ақаулар: А типті инсулинге төзімділік, лепрехаунизм, Рабсон-Мендельхол синдромы, липоатрофиялық қант диабеті. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Экзокринді ұйқы безінің аурулары.	Экзокринді ұйқы безінің аурулары. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Клиникалық жағдайды қорғау.	Чек парақтары: «360° бағалау» тәлімгердің. «Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері».
57	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Эндокринопатиялар:	Эндокринопатиялар: акромегалия, Кушинг синдромы, глюкогонома, феохромоцитомы, гипертиреоз, соматостатинома,	ОН 1,2	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау

	акромегалия, Кушинг синдромы, глюкогонома, феохромоцитома, гипертиреоз, соматостатинома, альдостерома.	альдостерома. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.				(АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті. Инфекциялардан туындаған қант диабеті.	Дәрілік заттардың немесе химиялық заттардың әсерінен туындаған қант диабеті. Инфекциялардан туындаған қант диабеті: туа біткен қызамық, цитомегаловирус, басқа вирустық инфекциялар. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырыптың тұсаукесері. Портфолионы бағалау.
58	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалар мен жасөспірімдердегі семіздік.	Балалар мен жасөспірімдердегі семіздік. Семіздік. Анықтамасы. Эпидемиологиясы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Семіздікпен ауыратын балалар мен жасөспірімдерді тексеру. Анамнез. Физикалық тексеру. Қан қысымының деңгейін бағалау. Тамақтану және физикалық белсенділік күнделігін бағалау. Зертханалық диагностика. Молекулярлық-генетикалық зерттеулер. Аспаптық зерттеу.	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама. Науқасты көрсету. CBL әдісі.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап. Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Семіздіктің әртүрлі формаларының клиникалық ерекшеліктері. Семіздіктің синдромдық түрлері.	ОН 5,6	6,5/1,5	Айналма жолдарға және консультациялар	Чек парақтары: Практикалық дағдыларды бағалау

	Семіздіктің әртүрлі формаларының клиникалық ерекшеліктері.	дифференциалды диагностикасы. Семіздіктің моногенді түрлері. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Балалар мен жасөспірімдердегі семіздікті емдеу принциптері. Өмір салтын өзгерту шаралары. Диетотерапия. Жаттығу стрессі. Семіздікпен ауыратын науқастарды оқыту. Семіздікке арналған дұрыс тамақтану мектептері.			ға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу.	критерийлері: Кәсіби дағдылар. Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ).
59	Тәжірибелік сабақ. Тақырып: Балалардағы семіздікке қарсы дәрілік терапия.	Балалардағы семіздікке қарсы дәрілік терапия. Қолдануға көрсеткіштер мен қарсы көрсеткіштер. Балаларға қолдануға тыйым салынған препараттар. бариатриялық хирургия. Бариатриялық араласудың негізгі шарттары. Терапияның тиімділік критерийлері.	ОН 1,2	2	Жеке жұмыс. Ситуациялық есептер.	Чек парақтары: Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап.
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы: Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Гипокортицизм.	Бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Гипокортицизм. Анықтама. Біріншілік және қайталама бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Созылмалы біріншілік бүйрек үсті безінің жеткіліксіздігі. Этиологиясы және патогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностикасы мен дифференциалды диагностикасы. Емі. Алдын алу. Болжамы.	ОН 2,3	6,5/1,5	PS-науқасты тексеру. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: «360 ⁰ бағалау» (тәлімгердің, бөлім меңгерушісі, резидент, кезекші дәрігердің). Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
60	Тәжірибелік сабақ.	Гиперкортицизм. Кушинг синдромы. АКТГ	ОН 3,4	2	Тақырып мазмұны	Чек парақтары:

	Тақырып: Гиперкортицизм. Кушинг синдромы. АКТГ тәуелді гиперкортицизм. Иценко- Кушинг ауруы.	тәуелді гиперкортицизм. Иценко-Кушинг ауруы. Анықтамасы. Этиологиясы және патогенезі. Классификациясы. Клиникалық көріністері. Диагностика және дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар. Болжамы.			бойынша ауызша сауалнама.	Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ). Ауызша жауап
	ТРӨЖ. РӨЖ тақырыбы және тапсырмасы:	Гиперальдостеронизм. Біріншілік және екіншілік альдостеронизм. Анықтамасы. Этиологиясы. Классификациясы. Патогенезі. Клиникалық көріністері. Біріншілік альдостеронизмнің диагностикасы. Біріншілік альдостеронизмнің әртүрлі нозологиялық формаларының дифференциалды диагностикасы. Емдеу. Болжамы.	ОН 5,6	6,5/1,5	DORS- практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру.	Чек парақтары: Резиденттердің практикалық дағдыларды меңгеруін бағалау. Тақырып бойынша презентация дайындауға арналған. Портфолионы бағалау.
	Аралық бақылау №2	Бақылау 31-60 күндер аралығындағы тәжірибелік сабақтар және ТРӨЖ тақырыптарының мазмұнын қамтиды.	ОН 1,2,3,4,5,6			Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу:			60		
9.1	Дәріс:	Резидентурада дәрістер қарастырылмаған.				
9.2	Тәжірибелік сабақ:	Ауызша сауалнама. Нақты жағдайды талдау / ситуациялық есептерді шешу. Case-study (нақты жағдайлар әдісі). Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер. Науқасты көрсету. CBL әдісі.				

9.3	РӨЖ/ТРӨЖ:	Клиникалық тәлімгердің басшылығымен жүргізілетін дербес клиникалық жұмыс мыналарды қамтиды: дәрігерлік конференцияларға күнделікті қатысу, клиникалық тәлімгердің/оқытушының бақылауындағы стационардағы педиатриялық бейіндегі кемінде 3 пациентке жетекшілік ету, ЕПМ электрондық ресурсында медициналық құжаттаманы жүргізу, басқа дәрігерлермен / оқытушылармен аралауға, консилиумдарға, клиникалық талдауларға қатысу; резиденттің ЖОЖ сәйкес дәрігерлік манипуляцияларды орындау. Науқастарды курациялау. DOPS-практикалық процедураларды игеруді бағалау. SA - өзін-өзі бағалау. PS - науқасты тексеру. PA - серіктестің бағасы. Клиникалық жағдайды қорғау. Айналма жолдарға және консультацияларға қатысу. Сабақтан тыс кеңестерге қатысу. Ғылыми мақалаларды талдау және презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. DOPS - практикалық процедураларды игеруді бағалау. Презентациялар дайындау, портфолио қалыптастыру. Резиденттің өзіндік жұмысы теориялық материалды зерттеуді, ақпараттық ресурстардан (UpToDate, Cochrane және т.б.) қажетті өзекті ақпаратты іздеуді қамтуы мүмкін. Портфолио бойынша жұмыс, клиникадағы кезекшілік, зерттеу жұмысы және т. б.			
9.4	Аралық бақылау:	Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.			
10.	Бағалау критерийлері:				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері:				
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалардағы негізгі патологиялық симптомдар мен синдромдарды, биомедициналық және клиникалық пәндер негіздерін білуді пайдалана	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологияның жіктелуін қолданбайды. Емдеу жоспарын құра алмайды, дәрі-дәрмектердің дозасын есептей алмайды, педиатриялық науқастарға	Клиникалық диагнозды негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі мен түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КХ негізінде нозология жіктемесін пайдаланбайды. Емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, педиатриялық бейіндегі	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей және тұжырымдай алады ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасын анықтауға, препараттарды есептеуге, педиатриялық бейіндегі пациенттерге дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға	Нозологияның жіктелуін қолдана отырып клиникалық диагнозды дербес негіздейді және тұжырымдайды ҚР ДСМ КХ негізінде емдеу тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда

	отырып, қазіргі заманғы клиникалық хаттамаларға сәйкес диагноз қою алгоритмдерін (негізгі, қосалқы, асқынулар) қолдана отырып, аурулардың халықаралық статистикалық классификациясын және соған байланысты денсаулық проблемаларын ескере отырып анықтай алады.	терапияның тиімділігін бағалай алмайды. Негізгі әдебиеттермен айналысқан жоқ.	пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер мен қателіктер жібереді. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды.	қабілетті. Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	препараттарды, инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиімділігінің индикаторларын бағалайды. Педиатриялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің барлық деңгейлеріндегі дәлелді практика қағидаттары негізінде тағайындауларды талдайды. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Пациент үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында пациентпен, оның айналасындағылармен, армен, Денсаулық	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының негіздерін қолданбайды. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде өрескел қателіктер жібереді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттесу кезінде қателіктер жібереді.	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас дағдыларын қолдана отырып, тиімді қарым-қатынас жасай алады. Педиатриялық бейіндегі пациент үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өзара іс-	Педиатриялық профильдегі пациентпен, оның қоршаған ортасымен қарым-қатынас жасау дағдыларын өз бетінше тиімді пайдаланады. Педиатриялық бейіндегі пациент

	сақтау мамандарымен тиімді өзара іс-қимыл жасай алады, сондай-ақ халықтың, пациенттердің және олардың отбасы мүшелерінің өз денсаулығы мен айналасындағылардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға бағытталған мотивацияны қалыптастыра алады.	Педиатриялық профильдегі науқас үшін оң нәтижеге қол жеткізбейді.	Педиатриялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жеткізе алмайды.	қимыл жасауға қабілетті.	үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасады.
ОНЗ	Шұғыл медициналық араласуды қажет ететін жағдайларда балаларға шұғыл медициналық көмек көрсетуге қатысуға қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауға қабілетсіз. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды.	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауда қателіктер жібереді. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді	Педиатриялық аурудың қаупін бағалауды көрсете алады. Педиатриялық бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті.	Педиатриялық аурудың қаупін дербес бағалайды. Педиатриялық профильдегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін

	Тәуекелдерді бағалай алады және балаларға медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасын жоғары деңгейде қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады.		жеткіліксіз қолданады.		қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді өз бетінше пайдаланады.
ОН4	Өзінің кәсіби қызметі саласында балалар мен ересектерге шұғыл медициналық көмек көрсетуге, сондай-ақ педиатриядағы шұғыл және өмірге қауіп төндіретін жағдайларды анықтау бойынша негізгі диагностикалық шараларды	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар бойынша құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде білімдерін көрсетуге қабілетсіз. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсету қабілетін көрсетпейді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өрескел қателіктер жібереді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру	Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге жол береді. Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне жол береді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде Толық білімін көрсетпейді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті. Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті. Эпидемияға қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің педиатриялық аурулар жөніндегі құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде дербес әрекет етеді. Төтенше жағдайларда өз бетінше базалық көмек көрсетеді. Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді. Ұлт денсаулығын нығайту саясатын

	орындауға қабілетті. Төтенше жағдайларда медициналық көмекті, оның ішінде медициналық эвакуацияны ұйымдастыруға дайын.	үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды.	үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істеуге жеткіліксіз.		жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді.
ОН5	Педиатрия саласындағы ақпаратты іздеу, өңдеу және пайдалану әдістерін қолдануға, дәлелді медицина қағидаттарына негізделген Педиатрия және неонатология саласындағы медициналық ақпаратқа жүйелі талдау жүргізуге, практикалық қызмет	Педиатрия саласында барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алмайды. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алмайды. Зерттеу тобының жұмысына қатыспайды.	Педиатрия саласындағы барабар зерттеу сұрақтарын тұжырымдауда қателіктер жібереді. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға жеткіліксіз. Зерттеу тобының жұмысына қатысуға пассивті.	Педиатрия саласындағы тиісті зерттеу сұрақтарын тұжырымдай алады. Кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға қабілетті. Зерттеу тобының жұмысына қатысады.	Педиатрия саласындағы тиісті зерттеу сұрақтарын дербес тұжырымдайды. Кәсіби әдебиеттерді өз бетінше сыни тұрғыдан бағалайды. Күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды өз бетінше тиімді пайдаланады. Зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

	нәтижелеріне статистикалық талдау жасауға, ана мен баланы қорғау саласындағы клиникалық-эпидемиологиялық деректерді жинауға және өңдей алады.				
ОН6	Өз бетінше білім алады және басқаларды оқытады, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да түрлеріне қатысады. Жанжалдарды шешу, басқару және алдын алу үшін дәрігерлермен және басқа денсаулық сақтау	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетін көрсетпейді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатыспайды. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмысты жолға қоймайды.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілетінің жеткіліксіздігін көрсетеді. Пікірталастарда, конференцияларда және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлерінде пассивті. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінің жұмысында қателіктер жібереді.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін оқыту және оқыту қабілеттерін көрсетеді. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде жұмыс істеуге қабілетті.	Кәсіби команданың басқа мүшелерін өз бетінше тиімді оқытады және өзі де оқиды. Пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады. ЕПҰ-ның кәсіби электрондық жүйесінде дербес жұмыс істейді.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 47 беттен 66

	мамандарымен бірлесіп жұмыс істей алады.				
10.2	Бағалау критерийлері:				
	Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы:				
	Чек парағы: Ағымдағы бақылауды бағалау (ОТК): Ауызша жауап.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді. Интернеттен соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, зерттелетін пәннің теориясына, тұжырымдамаларына және бағыттарына назар аударады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге дәрігерлік тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге белсенді қатысты.		
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Резидент жауап беру кезінде жауап беруде өрескел қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды ұйымдастыра алды. Куратормен медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге аз қатысты.		
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Резидент жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек танымал оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге сирек қатысты.		
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттермен жұмыс істемеді; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмады, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. Куратормен бірге медициналық тексерулерге, консилиумдарға, ауру тарихына шолу жасауға және жаңа туған нәрестелерге неонаталдық көмек көрсетуге қатысқан жоқ.		
	Чек парағы:	Бағалауға өте жақсы сәйкес	Клиникалық жағдайды талдау: клиникалық мәселені логикалық, жүйелі, терең		

	Ситуациялық есептерді шешу. Нақты жағдайларды талдау (Case study).	келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	талдау; Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз толық және дұрыс тұжырымдалған (барлық қажетті сипаттамаларды көрсете отырып); Диагнозды негіздеу: клиникалық және зертханалық мәліметтерді пайдалана отырып, анық және негізделген; Дифференциалды диагностика: мүмкін болатын дифференциалды диагноздар дұрыс таңдалған және негізделген; Зерттеу жоспары: тексеру толық және клиникалық тапсырмаға сәйкес келеді; Емдеу жоспары: емдеу стандарттарға сәйкес келеді, жас ерекшеліктері ескеріледі; Болжам және алдын алу: дұрыс және негізді тұжырымдалған; Дизайн және презентация логикасы: шешім дұрыс құрастырылған және логикалық түрде берілген; Клиникалық жағдайдың толық, логикалық құрылымды және дәлелді талдауы. Барлық негізгі аспектілер көрсетілген: шағымдар, анамнез, объективті жағдай, алдын ала және дифференциалды диагноз, тексеру жоспары, негізделген емдеу және алдын алу. Шешім заманауи клиникалық хаттамалар мен ұсыныстарға сәйкес келеді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жағдайды талдау: талдау ішінара дұрыс, олқылықтар немесе қателер бар; Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз ішінара тұжырымдалған немесе қателер бар; Диагнозды негіздеу: ішінара негізделген, мәліметтерді толық талдау; Дифференциалды диагностика: дифференциалды жартылай дұрыс таңдау. диагноздар; Зерттеу жоспары: зерттеу жартылай аяқталды, кемшіліктер бар; Емдеу жоспары: емдеу ішінара дұрыс, сәйкессіздіктер бар; Болжам және алдын алу: ішінара дұрыс; Презентацияның дизайны мен логикасы: құрылымдық немесе лингвистикалық қателер бар;

		Жалпы, бұл мәселенің дұрыс шешімі. Клиникалық ойлаудың негізгі кезеңдері көрсетілген. Кейбір дәлсіздіктер жіберілді (мысалы, дифференциалды диагностиканың бір нүктесін жіберіп алған немесе емдеу әдісін таңдау толық дәлелденбеген), бұл негізгі диагноздың және тактиканың дұрыстығына әсер етпеді.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Клиникалық жағдайды талдау: үстірт талдау, өрескел қателер. Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: қате диагноз немесе диагноздың болмауы. Диагноздың негіздемесі: негіздемесі жоқ немесе тапсырма деректеріне сәйкес келмейді. Дифференциалды диагностика: өрескел қателер немесе дифференциацияның болмауы. Зерттеу жоспары: қате немесе толық емес зерттеу жоспары. Емдеу жоспары: емдеу дұрыс емес немесе жоқ. Болжам және алдын алу: болжам жоқ немесе ол негізсіз. Пішімдеу және ұсыну логикасы: құрылымдалмаған немесе түсініксіз жауап. Ішінара дұрыс шешім. Маңызды кемшіліктер бар (мысалы, танылмаған негізгі диагностикалық сілтеме немесе толық емес жұмыс жоспары). 1-2 диагностикалық немесе тактикалық қателер болуы мүмкін, бірақ клиникалық жағдай туралы жалпы түсінік бар.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Клиникалық жағдайды талдау: өрескел қателер. Алдын ала және/немесе клиникалық диагнозды дұрыс тұжырымдау: диагноз жоқ. Диагностиканың негіздемесі: диагноздың негіздемесі жоқ. Дифференциалды диагностика: дифференциация жоқ. Зерттеу жоспары: зерттеу жоспары қате. Емдеу жоспары: емдеу жоқ. Болжам және алдын алу: болжам жоқ. Дизайн және презентация логикасы: құрылымдалмаған жауап. Жағдайды қате немесе жүйесіз талдау. Диагностикадағы немесе пациентті басқару тактикасындағы негізгі қателер. Клиникалық логика жоқ, әрекеттер заманауи ұсыныстарға сәйкес келмейді.

Чек парақшалары: Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, кәсіби дағдылар.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс анықталған, негіздеме берілген; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді тандау: емдеу өте барабар; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толығымен; Болжам мен алдын-алуды анықтау: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жинақталған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті нақтылаусыз; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруға арналған зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: барабар, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): шамалы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді тандау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам мен алдын-алу анықтамасы: барабар, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%);	Анамнезді жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жинақталған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателіктер;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 51 беттен 66

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Алдын ала диагноз: жетекші синдром окшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруға арналған зертханалық және аспаптық зерттеу әдістерінің мақсаты: толығымен сәйкес емес; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара дұрыс; Дифференциалды диагноз: толық емес; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқинулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және көмекші ауруды емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартылай; Болжам мен алдын-алуды анықтау: жеткіліксіз және толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Анамнезді жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес бөлшектер ретсіз түрде жиналады; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз: қате қойылды; Ауруға зертханалық-аспаптық зерттеу әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Соңғы диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық түрде негізделген, онша сенімді емес; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам мен алдын-алуды анықтау: анықтай алмады.
	РӨЖ бен ТРӨЖ-ге арналған чек парақшалары.		
	Чек парағы: «360⁰ бағалау» тәлімгердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни

		бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды; Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі

			жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: кұрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» бөлімше меңгерушісі.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы;

		Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Чек парағы: «360⁰ бағалау» резиденттің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ;

		келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстеі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
	Чек парағы: «360° бағалау» кезекші дәрігердің.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстеі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі;

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		88/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 56 беттен 66

			Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Чек парағы: DOPS бағалау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Процедура толығымен дұрыс, сауатты және қауіпсіз орындалды. Барлық кезеңдер сақталады. Байланыс-жоғары деңгейде. Дизайн дұрыс орындалды.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Жалпы, дұрыс орындау, бірақ 1-2 кішігірім қателер бар (мысалы, техникада немесе тұжырымдамада шамалы ауытқулар). Науқастың қауіпсіздігі бұзылмаған.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Процедура бірнеше қателіктермен орындалады, бірақ өрескел бұзушылықтар жоқ. Клиникалық нәтижеге қол жеткізілді, бірақ логикада, техникада немесе коммуникацияда олқылықтар бар.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Әдістемені, техниканы немесе қауіпсіздік ережелерін елеулі бұзушылықтар. Процедураның мәнін түсінбеу. Науқастың жағдайына әсер етуі мүмкін қателіктер.	
Чек парақшалары: Тақырып бойынша	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.	

	презентация түрінде тақырыптық хабарламаларды дайындау.	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
	Чек парақшалары: Резиденттің өзіндік жұмысын бағалау критерийлері (РӨЖ). Ғылыми мақалаларды талдау.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханашілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.

	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды;

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
Чек парақшалары: Портфолионы бағалауға арналған.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Портфолио барлық міндетті бөлімдерден тұрады (тақырыптар, есептер, рефлексиялар, презентациялар және т.б.). Әр бөлік сапалы, қисынды, ұқыпты жасалған. Жеке жұмыс, тәуелсіз тәсіл айқын байқалады. Зерттеу жұмыстарына қатысу мысалдары бар (сауалнамалар, талдаулар, статистика, шолулар және т.б.). Қазіргі заманғы дереккөздер қолданылады, этикалық нормалар сақталады	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Барлық негізгі бөлімдер бар. Көпшілігі дұрыс орындалды, бірақ кейбір жерлерде стилистикалық немесе логикалық кемшіліктер бар. Аналитика мен тұжырымдар бар, бірақ әрқашан жеткілікті терең емес. Дизайн әдетте ұқыпты, бірақ кішігірім кемшіліктермен.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Портфолио бөлімдері ішінара жоқ немесе толық емес. Мазмұны үзінді, кейбір тақырыптар Үстірт ашылады. Көптеген ресми материалдар, аналитика аз. Дизайн ұқыпсыз немесе талаптарға сәйкес келмейді.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді:	Портфолио жоқ немесе толығымен дерлік толтырылмаған. Мазмұны Пән бойынша жұмысты көрсетпейді. Құрылым мен дизайнға қойылатын негізгі талаптар бұзылған.	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 60 беттен 66

		FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	
		Аралық бақылау үшін тексеру парағы:	
Чек парақшалары: Аралық бақылау. Науқастың төсегінің жанында тәжірибелік дағдыларды бағалауға арналған шағын клиникалық емтихан.	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Резидент баланы тексерудің барлық кезеңдерін сенімді және сауатты орындайды. Жас нормасы, клиникалық ойлау, дұрыс тексеру техникасы туралы терең білімді көрсетеді. Ата-аналармен және баламен қарым-қатынас дұрыс және кәсіби. Қателер жоқ.	
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Тапсырма дұрыс орындалды, бірақ кішігірім дәлсіздіктерге жол берілді (әрекеттер тізбегінде, диагнозды тұжырымдауда немесе түсіндіруде). Бұл кемшіліктер пациенттің нәтижесі мен қауіпсіздігіне әсер етпейді. Жалпы байланыс жақсы.	
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Елеулі кемшіліктер бар: тексеру кезеңдері, деректерді ішінара дұрыс түсіндіру немесе үстірт анамнез өткізілмеген. Байланыс жақсартуды қажет етеді. Клиникалық ойлау әрқашан қисынды бола бермейді. Қателер өрескел емес, бірақ мағыналы.	
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Техникадағы, логикадағы немесе кәсіби мінез-құлықтағы елеулі қателіктер. Тапсырманы түсінбеу. Баламен және ата-аналармен өзара әрекеттесудің негізгі принциптері бұзылған. Клиникалық ойлау нашар дамыған. Науқас үшін қауіп бар.	
		Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі:	
Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Педиатрия-2» кафедрасы		68/16-2025
«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).		бет. 61 беттен 66

B	3,0	80-84	Қанағаттанарлық
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары:	
Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер):	1. Амбулаторлық- емханалық педиатрия [Электронный ресурс] : оқулық / Е. Т. Дадамбаев. - Электрон. текстовые дан. (). - Алматы : Эпиграф, 2016 2. Современная диагностика часто встречающихся заболеваний эндокринной системы [Электронный ресурс]:учебное пособие/МЗиСР РК ЮКГФА электрон. текстовые дан. (680 Мб). - [б. и.] : Шымкент, 2015. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) 3. Детская эндокринология: Атлас [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. И. Дедова. - Электрон. текстовые дан. (47,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 4. Современная диагностика часто встречающихся заболеваний эндокринной системы Бекмурзаева Э.К., Сметова Р.А., Сейдалиева Ф.М., Аралбаева https://aknurpress.kz/login/1842 Мохорт, Т. В. Клиническая эндокринология : учебное пособие / Т. В. Мохорт, З. В. Забаровская, А. П. Шепелькевич. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 416 с. https://www.iprbookshop.ru/24062 5. Окорочков, А. Н. Диагностика болезней внутренних органов. Книга 3. Диагностика болезней эндокринной системы / А. Н. Окорочков. — 2-е изд. — Москва : Медицинская литература, 2025. — 173 с.: https://www.iprbookshop.ru/149568 6. Классификация и диагностические критерии болезней эндокринной системы (для студентов медицинских ВУЗов) / Л. М. Шукшина, Б. Т. Турмухамбетова, Р. И. Сайфутдинов, О. В. Бугрова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 200 с https://www.iprbookshop.ru/21816 7. Микротоковая рефлексотерапия в восстановительной коррекции хронического	

	аутоиммунного тиреоидита : учебное пособие / Н. В. Тарасова, Н. А. Гаврилова, А. В. Левин, К. А. Резаев. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 50 с. https://www.iprbookshop.ru/10178
Журналдар (электрондық журналдар):	http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyk - Денсаулық.
Әдебиет:	негізгі: 1. Омаров, Т. Р. Неотложные состояния в клинике внутренних болезней : учебное пособие / Т. Р. Омаров, В. А. Омарова. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 518 с. 2. Дедов, И. И. Эндокринология : оқулық / И. И. Дедов, Г. А. Мельниченко, В. В. Фадеев ; орысш. ауд. А. Т. Алипова; жауапты ред. Ж. Абылайұлы. - 2-бас., өнд., толықт. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 400 бет 3. Скворцов В. В. Клиническая эндокринология [Электронный ресурс]: крат. курс: учеб. - метод. пособие / В. В. Скворцов, А. В. Тумаренко. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015-186 с. 4. Детская кардиология под редакцией Дж. Хоффмана. М.: 2016. 5. Детская гастроэнтерология / под ред. Т.Г. Авдеевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 190 с. 6. ҚР ДСМ клиникалық хаттамалары. қосымша: 1. Базарбекова, Р. Б. Руководство по эндокринологии детского и подросткового возраста : руководство / Р. Б. Базарбекова. - Алматы : Telman Offest & Print ТОО, 2014. - 252 с. 2. Ботабаев, Н. Т. Балалардың арасында эндокриндік жүйе ауруларынан туындаған мүгедектікті кешенді сараптау және медициналық-әлеуметтік тұрғыда сауықтыру : дис. ...денсаулық сақтау магистрі акад.дәрежесін ізденуге арналған / Н. Т. Ботабаев. - Шымкент : ОКМА, 2018. - 60 бет. 3. Уэльс Дж. К. Х. Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс]: пер. с англ. / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол. – 2-е изд. – М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2012.

4. Шустов, С. Б. Клиническая эндокринология: [руководство]. - М.: МИА, 2012.

5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2 т.: учебник. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб.Питер, 2012.

6. Запруднов, А. М. Детские болезни: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонов. – 2- е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 768 с.

қазақ тілінде:

1. Мұстафина К.А., Маймаков Т.А., Кемельбеков К.С., Қарсыбаева К.Р., Жұмабеков Ж.Қ. «Бала ауруларының пропедевтикасы»: оқулық.Шымкент -2019ж., 460 бет.

2. Әбдірахманов, Қ. Б. Неонатология : оқу құралы / Қ. - ҚР Денсаулық Сақтау Министрлігі Мед. білімі мен ғыл. инновац. технологиялар респ. орт. шешімі бойынша рұқсат берілген. - Алматы : Эверо, 2011. - 312 бет. с.

3. Нәресте туралы ілім. Неонатология: оқу құралы/ Ред. Е. Т. Дадамбаев. -Алматы: «Дәуір» газет- журнал баспасы, 1994

12.

Пәннің саясаты:

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т. б.

1. Сабаққа форма (халат, қалпақ) киіп келу;

2. Ұқыпты және міндетті болу;

3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. Резиденттер РӨЖ-де болмаған жағдайда, оқу және электрондық журналда «ж» белгісі қойылады;

4. Оқу процесіне белсенді қатысу;

5. Кешікпеу, дәрістер мен сабақтарды өткізіп алмау. Ауырған жағдайда деканаттан алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды тапсыру мерзімі көрсетілген анықтама мен жұмыс парағын ұсыну;

6. Себепсіз себептермен өткізіп алынған сабақтар өтелмейді. Сабақты дәлелсіз себептермен өткізіп алған резиденттерге электрондық журналда «ж» белгісінің жанында «0» бағасы қойылады және айыппұл баллдары шегеріледі:

1 дәрісті өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы аралық бақылау бағасынан 1,0 баллды құрайды;

ТРӨЖ 1 сабағын өткізіп алғаны үшін айыппұл баллы РӨЖ бағаларынан 2,0 баллды құрайды;

7. Әр резидент РӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындап, кесте бойынша тапсыруы керек.

8. Әрбір практикалық сабақ пен РӨЖ үшін барлық резиденттер тақырыпты талқылауға уақтылы және нақты дайындалып, белсенді қатысуы керек.

9. Резиденттердің жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тест тапсырмаларын құрастыру және т.б.) плагиат мәніне тексеруден өтеді.
10. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайы мен жеке гигиенасы үшін жауапты болу.
11. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
12. Оқу бөлмелеріндегі қауіпсіздік ережелерін сақтау.
13. Академияның ішкі тәртіп ережелерін және мінез-құлық этикасын сақтау.
14. Курстастар мен оқытушыларға шыдамды, ашық және мейірімді болу.
15. Кафедра мүлкіне ұқыпты қарау.
16. Оқу уақытында ұялы телефондарды өшіру;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат:

13.1 Академиялық саясат. 4-т. Резиденттің ар-намыс кодексі.

13.2 Пән бойынша баға қою саясаты:

Саясат және рәсімдер: оқу процесінде резидентке қойылатын кафедраның жалпы талаптары, жұмыс бөлімдері орындалмаған кезде айыппұл шаралары және т. б.

Мысалы:

1. тәжірибелік сабақта санитарлық кітапша болмаған жағдайда;
2. медициналық нысанды қатаң сақтау (халаттар, маскалар, қалпақтар, қосымша аяқ киім);
3. стационарда жеке гигиенаны, қауіпсіздік техникасын қатаң сақтау;
4. қабылдау бөліміндегі кезекшілік;
5. ішкі тәртіпті қатаң сақтау, науқастармен, дәрігерлермен, кафедра қызметкерлерімен жылы қарым-қатынас.

Айыппұл санкциялары:

3 сабақты дәлелсіз себеппен жіберіп алған резидентке резидентура деканатына баяннат беріледі.

Жіберілген сабақтар стационардағы кезекшілікпен, әдеби шолумен және рефератпен өтеледі.

Қорытынды бақылау: емтихан 2 кезеңде өткізіледі: тестілеу / әңгімелесу және практикалық әдістерді бағалау.

Емтиханға пән бағдарламасын толық меңгерген және шекті рейтинг жинаған резиденттер жіберіледі.

Өту рейтингін есептеу:

Резиденттердің білімін бағалау баллдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүргізіледі, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылау, 40% қорытынды бақылау.

Пәннің қорытынды бағасы ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылау бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Төзімділік рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%).

Төзімділік рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа баллы (20%) + Ағымдағы бақылаудың орташа баллы (40%).

Аралық бақылаудың орташа баллы = Аралық бақылау 1 + Аралық бақылау 2 / 2

Ағымдағы бақылаудың орташа баллы = РӨЖ бойынша орташа баллды ескере отырып, ағымдағы баллдар сомасының орташа арифметикалық мәні.

Қорытынды балл (100%) = $AB_{\text{орт}} \times 0,2 + A\Gamma B_{\text{орт}} \times 0,4 + KB \times 0,4$

$AB_{\text{орт}}$ – аралық бақылаулардың орташа бағасы;

$A\Gamma B_{\text{орт}}$ – ағымдағы бақылаудың орташа бағасы;

KB – қорытынды бақылауды бағалау.

Қорытынды аттестацияға оқу бағдарламасын аяқтаған және жеке оқу жоспарын аяқтаған резиденттер жіберіледі. Қорытынды аттестаттаудың мақсаты резидентура бағдарламасын аяқтаған кезде қол жеткізілген оқу нәтижелері мен құзыреттерді бағалау болып табылады.

Қорытынды аттестаттау оқудың соңғы нәтижелеріне сәйкес жүргізіледі және екі кезеңді қамтиды:

1) білімді бағалау (компьютерлік тестілеу);

2) дағдыларды бағалау.

Қорытынды аттестаттаудың мақсаты – резидентураның білім беру бағдарламасы бойынша оқуды аяқтаған кезде бітірушілердің кәсіби дайындығын бағалау. Бағдарлама бойынша білім мен дағдыларды бағалаудың оң нәтижелерін алғаннан кейін резидентке резидентураны бітіргені туралы куәлік беріледі. Сондай-ақ, бұл деректер маман сертификатын беруге негіз болып табылады.

Қорытынды бағаға апелляция беру ережелері:

Резидент емтиханда немесе тест бақылауында алған бағаларына көңілі толмаса;

Оқытушы мен резидент арасында кейбір мәселелер бойынша келіспеушілік болса (тесттер мен билеттер);

Емтихан жұмыстары немесе тест сұрақтары қате жазылса және тақырыпқа сәйкес келмесе.

Қорытынды бақылау нәтижесімен келіспеген резидент емтихан нәтижелері жарияланғаннан кейін келесі жұмыс күні сағат 13:00-ден кешіктірмей апелляциялық шағым береді.

Апелляциялық комиссия өтінішті бір күн ішінде қарап, бағалауды қайта қарау немесе бастапқы бағаны сақтау туралы тиісті шешім қабылдауы тиіс.

Апелляциялық комиссияның шешімі резиденттің жұмысын қайта сараптау негізінде қабылданады.

Апелляциялық комиссияның шешімі емтихан парағымен бірге жазбаша түрде тіркеуші кеңсесіне беріледі.

«Педиатрия-2» кафедрасы

«Стационардағы эндокринология (балалар)» пәнінің Жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус).

68/16-2025

бет. 66 беттен 66

14.	Бекіту және қайта қарау:		
Бекітілген күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, ББ АҚ төрағасының аты-жөні	Қолы
Кітапханалық- ақпараттық орталықпен келісу күні	Хаттама № ____	Дарбичева Р.И.	
04.06.2025	7.		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
24.06.2025	11		
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
26.06.2025	5a		
Қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № ____	Бектенова Г.Е.	